

Zoud Afrikaanse schoolkwintielen: Het systeem begrijpen

20 juli 2023

Het onderwijssysteem van Zuid-Afrika is verdeeld in vijf kwintielen op basis van de sociaaleconomische status van het gebied rond de school. Kwintiel 1 vertegenwoordigt de armste scholen, terwijl Kwintiel 5 staat voor de meest welvarende. Dit rangschikkingssysteem is ingevoerd om de ongelijkheid in onderwijsfinanciering en -middelen in Zuid-Afrika aan te pakken.

Scholen in Kwintiel 1 bevinden zich in gebieden met hoge niveaus van armoede, werkloosheid en criminaliteit. Deze scholen hebben vaak een tekort aan basisvoorzieningen, zoals lesboeken, computers en adequate faciliteiten. Daardoor is de onderwijskwaliteit in deze scholen vaak laag en is het slagingspercentage gering. De overheid verstrekt extra financiering aan deze scholen om het tekort aan middelen te verkleinen en de onderwijskwaliteit te verbeteren.

Het kwintielensysteem bestaat sinds het begin van de jaren 2000, en hoewel het heeft bijgedragen aan het verminderen van bepaalde ongelijkheden in de onderwijsfinanciering, blijven er uitdagingen bestaan. Veel scholen in Kwintiel 1 kampen nog steeds met een gebrek aan middelen en overbevolking. Daarnaast zijn sommige scholen beschuldigd van het manipuleren van het systeem door hun sociaaleconomische status verkeerd voor te stellen om hoger in de kwintielrangschikking terecht te komen. Ondanks deze uitdagingen blijft het kwintielensysteem een belangrijk instrument in de strijd tegen onderwijsongelijkheid in Zuid-Afrika.



Zuid Afrikaanse School Kwintielen Uitgelegd

Zuid-Afrikaanse openbare scholen worden ingedeeld in vijf groepen op basis van hun armoedeniveau, bekend als kwintielen. Kwintiel 1 vertegenwoordigt de armste scholen, terwijl Kwintiel 5 de minst arme scholen omvat. Het kwintielensysteem wordt gebruikt om te bepalen hoeveel financiering scholen in achtergestelde gemeenschappen zouden moeten ontvangen.

Elk jaar stelt de minister de nationale kwintielen voor openbare scholen vast, die vervolgens door de LER's (Lid van de Uitvoerende Raad voor Onderwijs) worden gebruikt om te bepalen welke scholen geen schoolgeld mogen heffen. Scholen die in Kwintiel 1 vallen, worden beschouwd als "geen-geld-scholen", wat betekent dat zij volledig door de overheid worden gefinancierd en geen lesgeld mogen vragen.

Scholen in Kwintielen 2 tot 4 worden gedeeltelijk door de overheid gefinancierd en mogen lesgeld vragen, maar zijn ook verplicht financiële bijstand te verlenen aan ouders die het schoolgeld niet kunnen betalen. Scholen in Kwintiel 5 ontvangen de minste overheidsfinanciering en mogen hogere schoolgelden vragen.

Het kwintielensysteem is ingevoerd om de ongelijkheden in het Zuid-Afrikaanse onderwijssysteem aan te pakken. Scholen in achtergestelde gemeenschappen missen vaak de middelen en faciliteiten die nodig zijn om kwaliteitsonderwijs te bieden, wat kan leiden tot slechte leerprestaties en lage afstudeercijfers.

Uit een studie naar de leerprestaties in kansberekening bij leerlingen op scholen in Kwintielen 1 tot 4, bleek dat leerlingen op Kwintiel 1-scholen de laagste prestaties behaalden, terwijl leerlingen op Kwintiel 4-scholen de hoogste resultaten behaalden.

Samenvattend is inzicht in het kwintielensysteem essentieel om de financierings- en betalingsstructuren van Zuid-Afrikaanse openbare scholen te begrijpen. Het systeem is bedoeld om ongelijkheden in het onderwijs aan te pakken en gelijke kansen te bieden aan leerlingen uit alle lagen van de samenleving om goed onderwijs te ontvangen.

Historische Context van Kwintielen

Het Zuid-Afrikaanse onderwijssysteem kent een complexe en beladen geschiedenis, gevormd door factoren zoals apartheid, economische ongelijkheid en politieke instabiliteit. Voor de democratische overgang in 1994 was het onderwijssysteem gesegregeerd op basis van ras, waarbij blanke scholen aanzienlijk meer financiering en middelen ontvingen dan zwarte scholen.

Om deze ongelijkheden aan te pakken, introduceerde de regering in 1996 het kwintielensysteem, dat scholen indeelt op basis van de sociaaleconomische status van de gemeenschap die zij bedienen. Het systeem is ontworpen om ervoor te zorgen dat scholen in arme gemeenschappen meer financiering en middelen ontvangen, en zo de ongelijkheid in onderwijskansen te verkleinen.

Het kwintielensysteem verdeelt scholen in vijf groepen, waarbij Kwintiel 1 de armste scholen vertegenwoordigt en Kwintiel 5 de meest welvarende. Scholen in Kwintiel 1 bevinden zich in gebieden met de hoogste niveaus van armoede en werkloosheid, terwijl scholen in Kwintiel 5 zich in welvarende gebieden bevinden.

Het systeem is bekritiseerd omdat het ongelijkheden zou bestendigen; scholen in armere gemeenschappen kampen vaak met aanzienlijke uitdagingen, zoals gebrekkige infrastructuur, een

hoog verloop onder leerkrachten en een tekort aan middelen. Bovendien zijn scholen in Kwintiel 1 en 2 vaak onderbezet en ondergefinancierd, wat leidt tot zwakke schoolprestaties en hoge uitvalcijfers.

Ondanks deze uitdagingen blijft het kwintielensysteem een belangrijk instrument in de aanpak van onderwijsongelijkheid in Zuid-Afrika. De overheid blijft financiering en middelen toewijzen aan scholen op basis van hun kwintielindeling, met als doel alle leerlingen toegang te geven tot kwalitatief goed onderwijs.

De Rol van de Overheid

Het Zuid-Afrikaanse Departement van Basisonderwijs is verantwoordelijk voor het beheer en de administratie van het onderwijssysteem van het land. Het departement speelt een cruciale rol bij de uitvoering van het kwintielensysteem voor scholen. Het houdt toezicht op de toewijzing van budgetten aan scholen, de aanstelling van leerkrachten en de verdeling van middelen.

Het departement werkt nauw samen met commissies zoals het National Education Infrastructure Management System (NEIMS) en de Council of Education Ministers (CEM) om ervoor te zorgen dat het kwintielensysteem effectief wordt toegepast. NEIMS is verantwoordelijk voor het beheer en onderhoud van schoolinfrastructuur, terwijl CEM verantwoordelijk is voor de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijsbeleid.

Schoolbeheerlichamen (SBL's) spelen ook een rol in de uitvoering van het kwintielensysteem. SBL's zijn verantwoordelijk voor het beheer van scholen, waaronder de aanstelling van leerkrachten en de toewijzing van middelen. Zij werken nauw samen met het departement om ervoor te zorgen dat scholen de juiste kwintielindeling krijgen op basis van de sociaaleconomische status van de gemeenschap.

Het kwintielensysteem is ontworpen om ervoor te zorgen dat scholen in achtergestelde gebieden de nodige middelen ontvangen om kwaliteitsonderwijs te kunnen bieden aan leerlingen. Het departement, de commissies en de SBL's werken samen om ervoor te zorgen dat scholen de juiste kwintielindeling krijgen. Dit garandeert dat scholen in kansarme gebieden de middelen krijgen die nodig zijn om goed onderwijs te bieden.

Gevolgen voor Studenten en Ouders

Het kwintielensysteem in Zuid-Afrikaanse scholen heeft verschillende implicaties voor leerlingen en ouders. Scholen in Kwintielen 1 tot 3 zijn scholen waar geen schoolgeld wordt gevraagd en ontvangen meer overheidsfinanciering per leerling dan scholen in Kwintielen 4 en 5. Laatstgenoemde scholen heffen wel schoolgeld, op basis van de veronderstelling dat ouders het kunnen veroorloven om te betalen, en hebben daardoor minder overheidssteun nodig dan scholen in lagere kwintielen.

Voor leerlingen in Kwintielen 1 tot 3 betekent dit dat zij toegang hebben tot meer middelen en faciliteiten dan leerlingen in Kwintielen 4 en 5. Deze middelen kunnen bestaan uit leerboeken, schrijfmateriaal en technologie zoals computers en tablets. Daarnaast beschikken scholen in de lagere kwintielen mogelijk over beter gekwalificeerde en meer ervaren leerkrachten, omdat er vaak stimulansen zijn om in deze scholen te werken.

Ouders van leerlingen in Kwintielen 1 tot 3 moeten zich ervan bewust zijn dat hun kinderen recht hebben op bepaalde voordelen, zoals gratis schoolmaaltijden en vervoer. Deze voordelen kunnen helpen om de financiële lasten van het naar school sturen van een kind te verlichten. Het is echter belangrijk op te merken dat deze voordelen meestal niet beschikbaar zijn voor leerlingen in Kwintielen 4 en 5.

Ook is het belangrijk om te vermelden dat het percentage kinderen tussen de 15 en 17 jaar dat niet naar school gaat het hoogst is in scholen die tot Kwintiel 1 behoren. Dit benadrukt de noodzaak van extra steun en middelen voor leerlingen op deze scholen, omdat zij grotere uitdagingen kunnen ondervinden bij het verkrijgen van toegang tot onderwijs.

Al met al heeft het kwintielensysteem aanzienlijke gevolgen voor leerlingen en ouders in Zuid-Afrika. Hoewel leerlingen in lagere kwintielen mogelijk toegang hebben tot meer middelen en ondersteuning, worden zij ook geconfronteerd met grotere obstakels in het onderwijs. Ouders moeten zich bewust zijn van de beschikbare voordelen voor hun kinderen en samenwerken met scholen en overheidsinstanties om ervoor te zorgen dat hun kinderen het best mogelijke onderwijs krijgen.

Inzicht in Schoolfinanciering

In Zuid-Afrika voorziet de overheid in de financiering van openbare scholen op basis van het kwintielensysteem. Dit systeem deelt scholen in vijf kwintielen in, waarbij scholen in Kwintiel 1 als de armste worden beschouwd en scholen in Kwintiel 5 als de meest welvarende. Het doel van dit systeem is om rechtvaardigheid te bevorderen in de financiering van het onderwijs door meer middelen toe te wijzen aan scholen in armere gemeenschappen.

Scholen in Kwintiel 1 ontvangen de hoogste financiering per leerling, terwijl scholen in Kwintiel 5 de laagste financiering ontvangen. Dit betekent dat scholen in armere gemeenschappen toegang hebben tot meer middelen, zoals leerboeken, apparatuur en faciliteiten, dan scholen in rijkere gebieden.

Het is belangrijk dat ouders en de schoolgemeenschap op de hoogte zijn van het kwintiel waarin hun school is ingedeeld en van de bijbehorende financiering. Deze informatie kan scholen helpen bij financieel beheer en planning, en ouders helpen te begrijpen welk schoolgeld zij eventueel moeten betalen.

Het beleid inzake de Nationale Normen en Standaarden voor Schoolfinanciering (NNSF) vormt de wettelijke basis voor schoolfinanciering in Zuid-Afrika. Volgens dit beleid worden scholen in kwintielen ingedeeld op basis van het werkloosheidspercentage en het alfabetiseringsniveau in de gemeenschap waarin de school zich bevindt.

Samengevat is het kwintielensysteem een belangrijk onderdeel van schoolfinanciering in Zuid-Afrika. Het bevordert rechtvaardigheid in de verdeling van middelen en stelt scholen in armere gemeenschappen in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Ouders en de schoolgemeenschap moeten zich bewust zijn van het kwintiel van hun school en de bijbehorende financiering om zo beter te kunnen plannen en beheren.

Impact op de Onderwijskwaliteit

Het kwintielensysteem in Zuid-Afrika is ingevoerd om de problemen rond sociaaleconomische status en ongelijkheid in toegang tot onderwijs aan te pakken. Het rangschikkingssysteem verdeelt openbare scholen in vijf kwintielen op basis van het armoedeniveau van de gemeenschap rond de school. Kwintiel 1 vertegenwoordigt de armste scholen, terwijl Kwintiel 5 de meest welvarende scholen omvat.

De impact van het kwintielensysteem op de kwaliteit van het onderwijs in Zuid-Afrika is onderwerp van discussie. Sommigen stellen dat het systeem heeft bijgedragen aan een herverdeling van middelen naar armere scholen, wat de onderwijskwaliteit ten goede is gekomen. Anderen beweren dat het systeem een stigma heeft gecreëerd rond lagere kwintielscholen, wat leidt tot een gebrek aan investeringen en het in stand houden van de armoedecirkel.

Onderzoek toont aan dat scholen in de lagere kwintielen over het algemeen lagere geletterdheidsniveaus en lagere leerprestaties hebben dan scholen in de hogere kwintielen. Dit is te wijten aan verschillende factoren, waaronder een tekort aan middelen, gebrekkige infrastructuur en een tekort aan gekwalificeerde leerkrachten. Om de onderwijskwaliteit in lagere kwintielscholen te verbeteren, heeft de Zuid-Afrikaanse overheid diverse initiatieven genomen. Deze omvatten onder andere het verhogen van de financiering voor lagere kwintielscholen en het bieden van extra ondersteuning aan leerkrachten in deze scholen. De effectiviteit van deze initiatieven moet echter nog blijken.

Samenvattend heeft het kwintielensysteem in Zuid-Afrika zowel positieve als negatieve gevolgen gehad voor de kwaliteit van het onderwijs. Hoewel het heeft bijgedragen aan een betere verdeling van middelen naar armere scholen, heeft het ook geleid tot een stigma rond scholen in lagere kwintielen. Om de onderwijskwaliteit in deze scholen daadwerkelijk te verbeteren, moet er meer gedaan worden aan de onderliggende problemen van armoede en ongelijkheid.

Kwintielen en Schoolvakken

De openbare scholen in Zuid-Afrika zijn onderverdeeld in vijf kwintielen op basis van het inkomen, de geletterdheid en de werkloosheid in de omliggende gemeenschap. Het kwintielensysteem wordt gebruikt om financiële middelen aan scholen toe te wijzen, waarbij scholen in kwintiel één de meeste financiering ontvangen en scholen in kwintiel vijf de minste. Het kwintielensysteem is van toepassing op alle schoolvakken en scholen in verschillende kwintielen staan voor unieke uitdagingen. Zo kampen scholen in kwintiel één, die doorgaans in gebieden met lage inkomens liggen, vaak met een gebrek aan middelen en een hoog absentisme. Scholen in kwintiel vijf, die doorgaans in welvarender gebieden liggen, kunnen daarentegen onder druk staan om ondanks een gebrek aan financiering een hoog academisch niveau te handhaven. Ondanks deze uitdagingen bieden scholen in alle kwintielen een scala aan vakken aan hun leerlingen. Het Zuid-Afrikaanse curriculum omvat vakken zoals wiskunde, Engels, sociale wetenschappen, natuurwetenschappen en technologie. Scholen kunnen ook aanvullende vakken aanbieden, zoals boekhouden, bedrijfskunde, geschiedenis en aardrijkskunde. De beschikbaarheid van vakken kan variëren afhankelijk van de locatie en financiering van de school. Scholen in kwintiel één kunnen bijvoorbeeld moeite hebben om een volledig aanbod aan vakken aan te bieden vanwege een gebrek aan middelen. Scholen in kwintiel vijf daarentegen bieden mogelijk een breder scala aan vakken aan, maar leerlingen staan mogelijk onder druk om academisch uit te blinken. Over het algemeen speelt het kwintielsysteem een belangrijke rol bij de vormgeving van het onderwijssysteem in Zuid-Afrika. Hoewel scholen in verschillende kwintielen met unieke uitdagingen te maken hebben, bieden alle scholen hun leerlingen een scala aan vakken aan.

Kwintielen en Schoolsporten

Zuid-Afrikaanse scholen worden ingedeeld in kwintielen op basis van de sociaaleconomische status van de gemeenschap die ze bedienen. Scholen in kwintiel 1 bedienen de armste gemeenschappen, terwijl scholen in kwintiel 5 de meest welvarende gemeenschappen bedienen. Het rangschikkingssysteem wordt gebruikt om de hoeveelheid overheidsfinanciering te bepalen die elke school ontvangt. Als het om sport gaat, kan het kwintielensysteem een aanzienlijke impact hebben op de kansen die leerlingen hebben. Scholen in kwintiel 1 en 2 hebben mogelijk beperkte middelen voor sportuitrusting, faciliteiten en trainers. Daardoor kunnen ze moeite hebben om leerlingen hetzelfde niveau aan sportmogelijkheden te bieden als scholen in hogere kwintielen. Dit betekent echter niet dat leerlingen in scholen in lagere kwintielen volledig verstoken zijn van sportmogelijkheden. Veel scholen in lagere kwintielen kunnen nog steeds een scala aan sportactiviteiten aanbieden, waaronder voetbal, netbal, atletiek en rugby. Sterker nog, sommige scholen in lagere kwintielen hebben succesvolle sportprogramma's ontwikkeld ondanks hun beperkte middelen. Zo heeft de KwaMashu School of Excellence, een school met een kwintiel 1-niveau, verschillende succesvolle voetballers voortgebracht die later professioneel voetballer zijn geworden. Het is vermeldenswaard dat de overheid zich heeft ingespannen om de ongelijkheden in de sport tussen scholen in verschillende kwintielen aan te pakken. In 2015 lanceerde het ministerie van Basisonderwijs het Nationaal Kampioenschap Schoolsport, dat tot doel heeft de sportontwikkeling op scholen in het hele land te bevorderen. Over het algemeen kan het kwintielensysteem weliswaar van invloed zijn op de sportmogelijkheden op scholen, maar het hoeft geen belemmering voor succes te zijn. Met vastberadenheid en hard werken kunnen leerlingen in scholen met een lager kwintiel nog steeds geweldige dingen bereiken in de sportwereld.

Invloed van Gemeenschap en Districten

De sociaaleconomische status van de gemeenschap waarin een school zich bevindt, speelt een belangrijke rol in de kwintielrangschikking van de school. De Zuid-Afrikaanse overheid gebruikt een kwintielcategoriseringssysteem om financiering aan scholen toe te wijzen op basis van het inkomen, de werkgelegenheidsgraad, het niveau van geletterdheid en de infrastructuur van de gemeenschap. Kwintiel 1 vertegenwoordigt de armste scholen die de meest verarmde gemeenschappen bedienen, terwijl kwintiel 5 de meest welvarende scholen vertegenwoordigt die de meest welvarende gemeenschappen bedienen. De economische status van de omliggende gemeenschap is direct van invloed op de middelen, infrastructuur en de kwaliteit van het onderwijs dat aan de leerlingen wordt geboden. Scholen in kwintiel 1 en 2 gemeenschappen worden vaak geconfronteerd met uitdagingen zoals ontoereikende infrastructuur, gebrek aan middelen en beperkte toegang tot technologie. Deze uitdagingen kunnen leiden tot een lagere onderwijskwaliteit en lagere schoolprestaties. Schooldistricten spelen ook een cruciale rol in de kwintielrangschikking van scholen. Het Department of Basic Education wijst financiering toe op basis van de kwintielrangschikking van een school, die wordt bepaald door de sociaaleconomische status van de gemeenschap. Scholen in hetzelfde district die vergelijkbare gemeenschappen bedienen, zullen daarom waarschijnlijk dezelfde kwintielrangschikking hebben en dezelfde financiering ontvangen. Gemeenschapsgegevensprofielen bieden waardevolle inzichten in de sociaaleconomische status van de gemeenschap en helpen bij het bepalen van de kwintielrangschikking van scholen. Provincies en lokale overheden verzamelen gegevens over verschillende sociaaleconomische indicatoren, waaronder inkomen, werkgelegenheid en geletterdheidscijfers. Deze gegevens worden gebruikt om de kwintielrangschikking van scholen te bepalen en de financiering dienovereenkomstig toe te wijzen. Concluderend speelt de economische

status van de gemeenschap en het schooldistrict een belangrijke rol bij het bepalen van de quintielrangschikking van scholen in Zuid-Afrika. Scholen in verarmde gemeenschappen worden geconfronteerd met aanzienlijke uitdagingen, waaronder ontoereikende infrastructuur en beperkte middelen, wat kan leiden tot een lagere onderwijskwaliteit. Het quintielcategoriseringssysteem zorgt ervoor dat scholen die verarmde gemeenschappen bedienen meer financiering ontvangen, wat helpt bij het aanpakken van een aantal van de uitdagingen waarmee zij worden geconfronteerd.

De Rol van Social Media

Sociale media zijn in Zuid-Afrika een steeds krachtiger instrument geworden om verandering teweeg te brengen en het bewustzijn over belangrijke kwesties, waaronder onderwijs, te vergroten. Platforms zoals Facebook en Instagram kunnen worden gebruikt om een breder publiek te bereiken en gesprekken te voeren over het kwintielensysteem voor scholen. Een voorbeeld van hoe sociale media worden gebruikt om onderwijshervorming te promoten, is de Phepha uFunde-campagne. Deze campagne werd gelanceerd om te pleiten voor verandering in het Zuid-Afrikaanse onderwijssysteem en om in te spelen op de uitdagingen waarmee leerlingen en leraren worden geconfronteerd. Door de aanwezigheid op sociale media kon de campagne een breder publiek bereiken en belanghebbenden in het hele land betrekken. Sociale media kunnen ook worden gebruikt om informatie en bronnen te delen met leraren, leerlingen en ouders. Scholen kunnen bijvoorbeeld Facebookgroepen gebruiken om updates over schoolevenementen, huiswerkopdrachten en belangrijke aankondigingen te delen. Dit kan bijdragen aan het bevorderen van een gemeenschapsgevoel en de communicatie tussen scholen en gezinnen verbeteren. Het is echter belangrijk om te beseffen dat sociale media ook negatieve effecten kunnen hebben op het onderwijs, zoals cyberpesten en afleiding van het leerproces. Scholen zouden daarom een duidelijk beleid moeten hebben voor het gepaste gebruik van sociale media door leerlingen en personeel. Over het algemeen kunnen sociale media een waardevol instrument zijn om onderwijsvernieuwing te bevorderen en de communicatie tussen scholen en gezinnen te verbeteren. Ze moeten echter verantwoord en met de nodige voorzichtigheid worden gebruikt om ervoor te zorgen dat ze geen negatieve gevolgen hebben voor leerlingen of afleiden van hun leerproces.

Onderhoud en Infrastructuur

Onderhoud en infrastructuur zijn cruciale onderdelen van elke school. De Zuid-Afrikaanse overheid erkent dit en heeft richtlijnen opgesteld om ervoor te zorgen dat scholen worden onderhouden en uitgerust met de nodige infrastructuur om een gunstige leeromgeving te bieden. De Gauteng School Infrastructure Maintenance Guidelines bevatten richtlijnen voor het onderhoud van schoolinfrastructuur. De richtlijnen schetsen de doelstellingen van de National School Infrastructure Maintenance Guidelines en de verschillende soorten onderhoud en behoud van onroerende activa. De richtlijnen specificeren ook de autoriteit of verantwoordelijke instanties voor het onderhoud en de verschillende soorten onderhoud, inclusief gepland en ongepland onderhoud. In de praktijk wordt het onderhoud van schoolfaciliteiten uitgevoerd onder het gezag van functionarissen op drie niveaus: de schooldirecteur en het schoolbestuur, het circuit- en/of districtsmanagement, en de provinciale infrastructuurdirectie. De schooldirecteur en het schoolbestuur zijn verantwoordelijk voor het beheer van het schoolonderhoud, terwijl het circuit- en/of districtsmanagement en de provinciale infrastructuurdirectie ondersteuning en toezicht bieden. Een van de uitdagingen waarmee scholen in Zuid-Afrika worden geconfronteerd, is het onderhoud van de infrastructuur. Scholen in de lagere kwintielen worstelen vaak met onderhoud vanwege beperkte middelen. De gewijzigde nationale

normen en standaarden voor schoolfinanciering vereisen dat scholen in verarmde gemeenschappen meer financiering ontvangen. Deze financiering is bedoeld om scholen te helpen bij het onderhouden van hun infrastructuur. Concluderend: onderhoud en infrastructuur zijn essentiële onderdelen van elke school. De Zuid-Afrikaanse overheid erkent dit en heeft richtlijnen opgesteld om ervoor te zorgen dat scholen worden onderhouden en uitgerust met de nodige infrastructuur om een gunstige leeromgeving te bieden. Scholen in de lagere kwintielen ondervinden echter uitdagingen bij het onderhouden van hun infrastructuur vanwege beperkte middelen. Het verstrekken van extra financiering aan deze scholen is cruciaal om ervoor te zorgen dat zij hun infrastructuur kunnen onderhouden.

Klassificatie en South African Schools Act

Zuid-Afrikaanse openbare scholen worden ingedeeld in kwintielen op basis van de sociaaleconomische status van de gemeenschap waarin ze zich bevinden. Het kwintielensysteem werd ingevoerd om de ongelijkheid in toegang tot onderwijs aan te pakken en ervoor te zorgen dat scholen in achterstandsgebieden voldoende financiering ontvangen. De South African Schools Act (SASA) uit 1996 biedt het wettelijk kader voor het kwintielensysteem. Het kwintielensysteem categoriseert scholen in vijf kwintielen, waarbij kwintiel 1 het armste en kwintiel 5 het minst arme is. De classificatie is gebaseerd op een combinatie van factoren, waaronder het inkomensniveau en de werkgelegenheidsgraad van de gemeenschap, het niveau van geletterdheid van de gemeenschap en de geografische locatie van de school. Scholen in kwintiel 1 bevinden zich in de armste gemeenschappen, terwijl scholen in kwintiel 5 zich in de minst arme gemeenschappen bevinden. Het kwintielensysteem speelt een cruciale rol bij de toewijzing van financiële middelen aan openbare scholen. De Zuid-Afrikaanse overheid gebruikt het kwintielensysteem om de hoeveelheid financiering te bepalen die elke school ontvangt. Scholen in kwintiel 1 ontvangen de meeste financiering, terwijl scholen in kwintiel 5 de minste financiering ontvangen. Dit financieringsmodel zorgt ervoor dat scholen in achterstandsgebieden meer financiering ontvangen dan scholen in welvarender gebieden. De SASA vereist dat de minister van Basisonderwijs jaarlijks de nationale kwintielen voor openbare scholen vaststelt. De nationale kwintielen worden gepubliceerd in de Staatscourant en worden door provinciale onderwijsdepartementen (PED's) gebruikt om financiering aan scholen toe te wijzen. Het kwintielenrangschikkingssysteem stelt PED's ook in staat om scholen te identificeren die mogelijk geen schoolgeld vragen. Concluderend is het kwintielenrangschikkingssysteem een cruciaal instrument in het aanpakken van problemen met ongelijkheid in toegang tot onderwijs in Zuid-Afrika. Het systeem zorgt ervoor dat scholen in achterstandsgebieden voldoende financiering en middelen ontvangen om leerlingen kwaliteitsonderwijs te bieden. De SASA biedt het wettelijk kader voor het kwintielenrangschikkingssysteem en zorgt ervoor dat het systeem eerlijk en consistent in het hele land wordt geïmplementeerd.

Overwegingen met betrekking tot eigen vermogen en inkomen

Zuid-Afrikaanse openbare scholen worden onderverdeeld in vijf kwintielen op basis van de economische status van de omliggende gemeenschap. Scholen met kwintiel 1 bedienen de armste gemeenschappen, terwijl scholen met kwintiel 5 de meest welvarende gemeenschappen bedienen. De gewijzigde nationale normen en standaarden voor schoolfinanciering (ANSSSF) vereisen dat scholen in verarmde gemeenschappen meer financiering ontvangen. Het kwintielensysteem streeft naar gelijkheid in het onderwijs door gelijke kansen te bieden aan alle leerlingen, ongeacht hun

economische status. Het systeem erkent dat leerlingen uit arme gemeenschappen meer belemmeringen ondervinden bij het vinden van onderwijs dan leerlingen uit welvarende gemeenschappen. Daarom ontvangen scholen met kwintiel 1 meer financiering om de kloof te dichten en leerlingen de nodige middelen te bieden om te slagen. Inkomen is een belangrijke factor bij het bepalen van het academische succes van een leerling. Kinderen uit gezinnen met een laag inkomen worden vaak geconfronteerd met uitdagingen zoals beperkte toegang tot onderwijsmiddelen, slechte voeding en ontoereikende gezondheidszorg. Deze uitdagingen kunnen hun schoolprestaties negatief beïnvloeden, wat leidt tot een vicieuze cirkel van armoede. Door extra financiering te verstrekken aan scholen in Quintiel 1 wil de Zuid-Afrikaanse overheid deze uitdagingen aanpakken en leerlingen de nodige middelen bieden om te slagen. Deze aanpak erkent dat leerlingen uit arme gemeenschappen met unieke uitdagingen worden geconfronteerd die specifieke interventies vereisen. Kortom, het kwintielsysteem is een herverdelingsstrategie van middelen die gericht is op het bereiken van gelijkheid in het onderwijs door extra financiering te verstrekken aan scholen die verarmde gemeenschappen bedienen. Het systeem erkent dat leerlingen uit gezinnen met een laag inkomen met unieke uitdagingen worden geconfronteerd die specifieke interventies vereisen. Door extra middelen te verstrekken aan deze scholen, wil de overheid leerlingen de nodige middelen bieden om te slagen en de vicieuze cirkel van armoede te doorbreken.